

## Технологии уровневой дифференциации.

В условиях традиционной системы обучения выявляется противоречие между требованиями программы обеспечить обязательную подготовку каждого ученика и реальным уровнем обученности школьников. Возникает перегрузка "слабых" учеников, сдерживается развитие способных. Поэтому встала проблема индивидуального подхода в обучении школьников с разным уровнем подготовки, разного уровня мышления, способностей.

Наша школа работает над вопросами дифференцированного обучения. За последние годы расширилась сеть факультативов, введены спецкурсы по отдельным темам учебных предметов, организованы профильные классы в старшем звене (социально-экономический, информационно-технологический), элективные курсы.

Но, наряду с внешней дифференциацией, основная часть классов в школе – обычные общеобразовательные, где также необходимо создать условия усвоения материала каждым учеником.

Поэтому один из путей организации дифференцированного обучения видится во внутриклассной уровневой дифференциации, дополненной факультативами и индивидуальными консультациями.

Последние пять лет работаю в 5-9 классах и более активно применяю элементы технологии уровневой дифференциации. Перед собой поставила проблему:

*как повысить качество знаний обучающихся по математике, используя внутриклассную уровневую дифференциацию.*

Основная идея – повышение эффективности обучения каждого ученика, активизация его деятельности, усиление результативности усвоения знаний.

Сущность уровневой дифференциации состоит в том, что, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, школьники усваивают материал на различных планируемых уровнях, но не ниже уровня обязательных результатов. Благодаря этому у учителя увеличивается возможность работы со способными учениками, отпадает необходимость разгружать программы, снижать уровень требований к оценке, спрашивать всех и все, заставлять бессмысленно зубрить. А у учеников появляется возможность "учиться радостно", т.к. они получают возможность и право выбирать объем, глубину изучаемого материала, уровень его усвоения, соотносить своим способностям, интересам, возможностям.

Для осуществления уровневой дифференциации необходимо выполнение следующих условий:

1. Уровни для усвоения материала должны быть открыты для учеников:

- репродуктивный;
- конструктивный;
- творческий.

2. Уровень обучения должен быть выше уровня требований усвоения материала. Каждый ученик должен иметь возможность пройти через полноценный процесс обучения, в полном объеме услышать теоретический материал со всеми обоснованиями, доказательствами, ознакомиться с образцами решений.

3. Обеспечение последовательности в продвижении ученика по уровням: сначала обеспечить достижение базового уровня, а затем развивать дальше. Не следует предъявлять более высокие требования к тем ученикам, которые не достигли обязательного уровня, но не следует задерживать тех, кто способен на большее.

4. Контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся должна соответствовать уровню обучения.

- контроль должен предусматривать проверку знаний каждым учеником обязательного уровня подготовки;
- контроль должен дополняться проверкой усвоения материала на продвинутых уровнях;
- методика контроля, его содержание должны быть известны ученикам.

В своей практике, зная ребят с 5 класса, при выделении групп ежегодно провожу ряд диагностик, как для изучения личностных качеств обучающихся, так и отношения их к конкретному предмету – математике, выделяя уровни обученности и обучаемости школьников.

Выявляю с помощью диагностик уровень работоспособности, познавательный интерес, интеллект, возможности самостоятельной деятельности и, учитывая уровень обучаемости школьников, выделяю три, а в классах с более высоким уровнем обучаемости - две типологические группы. Основным критерием деления при изучении отдельных тем – это достижение уровня обязательной подготовки.

Чтобы научить учащихся всех трех групп на должном уровне, увеличить количество учащихся 2 и 3 групп, т.е. повысить качество знаний учащихся, в своей практике применяю различные модели уровневых уроков.