

## Обновление педагогической деятельности учителя в условия введения ФГОС

За последние время ни одна из систем социума не подверглась таким серьезным и глубоким преобразованиям, как система образования. Много сделано, многое, достигнуто, многое переосмыслено. И все же, как сказал великий Альберт Эйнштейн: «Разум, однажды расширивший свои границы, никогда не вернется в прежние».

А это значит, что мы с вами переходим на качественно новый уровень развития образования. Чем он характеризуется? В первую очередь - состоянием перехода от продолжающейся интенсивной модернизации к инновационному развитию.

Стратегию этого перехода мы выстраиваем на решении трех основных задач:

- модернизации общего и **дошкольного образования**;
- приведения содержания и структуры **профессионального образования** в соответствие с потребностями рынка труда;
- развития системы оценки качества и востребованности образовательных услуг.

Впервые процессы социокультурной модернизации образования должны стать мощной силой, преобразующей образование в новый институт продуктивного **социального развития**. Чрезвычайно значимой силой в этом преобразовании станет новый закон «Об образовании в Российской Федерации».

Практически каждая глава Закона включает нормы, нацеленные на обеспечение создания правовых условий, обеспечивающих превращение образования в движущую силу и ресурс социально-экономического развития, в важный механизм формирования инновационного потенциала общества и **экономики**, повышения конкурентоспособности страны.

С **1 сентября 2011** года все образовательные учреждения Российской Федерации перешли на Федеральный государственный образовательный стандарт **начального общего образования** второго поколения, а с **1 сентября 2013** года мы переходим на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.

Что такое Федеральный **государственный стандарт** второго поколения? "...В основу стандарта положены новые принципы его построения. Образовательный стандарт,

являющийся отражением **социального заказа**, рассматривается разработчиками **проекта** как общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством и представляет собой совокупность трех систем требований - к структуре основных **образовательных программ**, к результатам их освоения и условиям реализации, которые обеспечивают необходимое личностное и профессиональное развитие обучающихся..."

Новый стандарт ориентируется, прежде всего, на то, что наш маленький гражданин станет критически мыслящей личностью, способной к выбору, самостоятельному поиску разных способов решения не только учебных, но и жизненно важных проблем. Предполагалось, что наши **дети** попадут в особые условия, где начальное образование приобретет универсальную ценность, а основное общее образование поможет ребенку на протяжении всего жизненного пути.

Все, что заложено в новом стандарте, адресовано не столько ребенку, сколько нам, взрослым, в том числе и руководителям системы образования, директорам **школ**, завучам, методистам, учителям. Почему? Да потому, что современные дети растут в условиях информационного, быстро развивающегося общества. Они уже давно на "ты" с **техникой и электроникой**, с раннего детства дружат с мультимедийными программами, иными словами, наши дети другие... Вот почему так важно понять и принять идеологию нового образовательного стандарта.

Учитель - центральная фигура в школе. Мир меняется стремительно. Введение стандартов второго поколения – это необходимость, продиктованная жизнью. Мы знаем, что при переходе на новый стандарт, конечно же, возникнут проблемы, это вызывает вполне определенное беспокойство. "К чему готовиться, чтобы в новом учебном году не попасть впросак?", - так думали многие педагоги, перешедшие на ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Я думаю, что изменилось многое! Учитель - вот главная фигура. Ветер перемен потребовал глубоких изменений в мировоззрении и **психологии** педагогов, работающих в современных условиях, отказа от давно сложившихся стереотипов, выработки новых подходов в воспитании и социализации учащихся. «Полюбите новые стандарты всей душой»,- так всем нам говорили на курсах. Ведь школе нужен такой учитель, который сможет грамотно работать не только по новым методическим пособиям и учебникам, но и способен самостоятельно моделировать образовательный процесс, анализировать свою деятельность на предмет соответствия требованиям нового стандарта, вносить коррективы там, где это необходимо.

Стратегическая задача образования 21 века - осознание и раскрытие человеческой души - истинно, бессмертного человека, который создает по своему образу и подобию новое,

духовное общество и новую, духовную цивилизацию. Значит и учитель должен быть - компетентным, думающим, инициативным, мобильным, ответственным, умеющим делать выбор, творческим, владеющим современными ИКТ – технологиями.

Быть гибким - вот задача школы и каждого учителя. Если мы хотим научить современного ребенка, научить качественно, то первыми перестраиваться необходимо, прежде всего, нам. *Одна из проблем* - многие педагоги не готовы к таким изменениям. В *профессиональной деятельности* учителя могут возникнуть проблемы как личного характера, так и социального. Учитель, прежде всего сам должен понимать актуальность требований к современному образованию. Понятно, что не все учителя могут перестроить собственное *видение* проблемы, свою методику преподавания. Думаю, что есть и *психологический* барьер. Для этого педагогу приходится полностью пересматривать свою работу, психологически настроиться, так как образовательные стандарты второго поколения ставят перед учителем новые цели и задачи. Теперь в начальной и основной школе мы должны сформировать новые умения - универсальные, составляющие основу умения учиться. Чтобы быть готовым к этому, учителю следует осмыслить идею **системно-деятельного подхода** как основы ФГОС и создавать условия для формирования универсальных учебных действий. Педагог должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения, чтобы обеспечить качественное образование: достаточно много поработать над документами и не бояться использовать *новые технологии*. Педагог должен быть готов к новым стандартам. Ведь они предъявляют высокие требования к профессиональной компетенции педагога. Востребованы свойственные далеко не каждому педагогу функции: аналитические, прогностические, экспертные, организационные. **Выход один - самообразование, самообучение, самовоспитание, движение вперед навстречу всему новому, ежедневный труд и поиск.** Современному учителю в течение жизни приходится неоднократно повышать свою профессиональную деятельность и осваивать новое. Лозунгом для современного учителя должно стать "Образование на протяжении всей жизни".

### **Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС ООО**

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) является преемником многих педагогических идей, реализованных с разной степенью полноты в предшествующих образовательных проектах. Концепция ФГОС предписывает усилить воспитательную составляющую деятельности образовательных учреждений. Образовательный стандарт второго поколения ориентирует педагогические коллективы на расширение и совершенствование спектра образовательных услуг, разработку и внедрение

новых образовательных и досуговых программ, призванных обеспечить инфраструктуру для социальной мобильности молодежи.

В учебном году мы перейдем на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения, который ставит новые акценты в деятельности образовательных учреждений предполагающие «выход» за рамки классно-урочной системы, возрастание роли внеурочной работы, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого. Так как ФГОС обращает внимание педагогов на значимость организации **образовательной деятельности** школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся, мы посвятим сегодняшний педагогический совет **внеурочной деятельности** и рассмотрим содержание, технологии, формы организации внеурочной деятельности.

Термин «внеурочная деятельность», который употребляется для обозначения определенного спектра жизнедеятельности образовательного учреждения, не является абсолютно новым в педагогической теории и практике. Для образовательного учреждения внеурочная деятельность всегда была неотъемлемой частью выполняемых им функций.

В материалах ФГОС понятие «внеурочная деятельность», рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы. Это кружки, **художественные студии, спортивные клубы** и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

При реализации своих задач, она одновременно направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

В связи с этим следует учитывать, что в ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении будет осуществляться через:

- учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система **дополнительного образования**);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и **спорта**;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, **круглые столы**, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);
- деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, зав. библиотекой) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В рамках ФГОС основные направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, **общеинтеллектуальное, культурологическое.**

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Задача духовно-нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

Восстанавливаются важнейшие функции школы – воспитательно-образовательная и этнокультурная, акценты в **обучении** переносятся с увеличения объема информации на познание, воспитание и развитие. То есть в ходе внеурочной деятельности обучающийся не

только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

### **Типы организационных моделей внеурочной деятельности.**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в качестве **базовой** может быть рассмотрена одна из следующих организационных моделей.

- *межшкольная* модель, предполагающая объединение различных ресурсов: кадровых, материально-технических и др. двух и более образовательных учреждений для полноценной организации внеурочной деятельности обучающихся;
- *интегративная* модель, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся во взаимодействии с другими учреждениями (например, модель взаимодействия с учреждениями (ем) дополнительного образования детей);
- *интромодель*, предполагающая ориентированность на внутренние ресурсы образовательного учреждения при **проектировании** и реализации внеурочной деятельности обучающихся;
- *информационная* модель, ориентированная на использование цифровых, **информационно-коммуникативных технологий**: медиаконструктор, **видео-**, аудиоряд, электронных учебно-методических, методических пособий и др., Интернет-ресурсов при реализации внеурочной деятельности обучающихся;
- *межведомственная* модель, предполагающая взаимодействие образовательного учреждения с учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, **социальной защиты** населения, дополнительного образования детей, **правоохранительными органами**, традиционными российскими **религиозными объединениями** и др.;
- *полисубъектная* модель, направленная на сотрудничество между субъектами воспитания, ориентированными на развитие личности ребенка на основе гуманистических ценностей: семья, школа, различные общественные, культурные, религиозные организации, политические партии и движения, **детские общественные объединения**, молодежные субкультурные общности и т. д.

Какая модель внеурочной деятельности подходит нам, как вы думаете?

В рамках проектирования модели внеурочной деятельности в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта исходя из реально складывающихся условий существования нашего лица целесообразнее разработать **вариативную** модель этого взаимодействия, включающую комплекс возможных моделей, каждая из которых в случае необходимости корректировалась.

Внеурочная деятельность может осуществляться через:

учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

организацию деятельности групп продленного дня;

классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.);

деятельность иных педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, зав. библиотекой) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.



Рис. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности

Опираясь на данную базовую модель, могут быть предложены несколько основных типов организационных моделей внеурочной деятельности:

#### *Модель дополнительного образования.*

Реализация внеурочной деятельности на основе модели дополнительного образования непосредственно предусмотрена в ФГОС НОО, в котором сказано, что образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей, осуществление перехода от управления образовательными учреждениями к управлению образовательными программами. Данная модель ориентирована на обеспечение готовности к территориальной, социальной и академической мобильности детей. Преимущества модели заключаются в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений **детских** объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка, привлечении к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных **специалистов**, а также практико-ориентированная и деятельностная основа организации образовательного процесса, присущая дополнительному образованию детей.

*Модель «школы полного дня».* Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня. Данную модель характеризует: создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств; содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках **воспитательной системы** и основной образовательной программы образовательного учреждения; создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни; создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении; опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание, сложившаяся практика финансирования групп продленного дня.

*Оптимизационная модель.* Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель, тьютор и другие).

В этом случае координирующую роль выполняет, как правило, **классный руководитель**, который в соответствии со своими функциями и задачами: взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения; организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления; организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического

пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

*Инновационно-образовательная модель.* Инновационно-образовательная модель опирается на деятельность инновационной (экспериментальной, пилотной, внедренческой) площадки федерального, регионального, муниципального или институционального уровня, которая существует в образовательном учреждении.

В рамках этой модели проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности. Инновационно-образовательная модель предполагает тесное взаимодействие общеобразовательного учреждения с учреждениями дополнительного профессионального педагогического образования, учреждениями высшего профессионального образования, научными организациями, муниципальными методическими службами.

В качестве первой составляющей может выступать «узловая» модель, когда учреждение дополнительного образования детей (УДОД) использует имеющуюся у него материально-техническую базу для осуществления образовательного процесса для обучающихся нескольких общеобразовательных учреждений, которые «аккумулируются» в УДОД. Данный вариант взаимодействия может быть реализован в том случае, когда количество обучающихся, выбравших ту или иную специализацию в одном общеобразовательном учреждении, не превышает нескольких человек и, поэтому, создание малочисленных учебных групп на 2-4 ученика в каждом из этих учреждений является неэффективным.

Вторая составляющая вариативной модели также является традиционным подходом к организации взаимодействия, когда обучающиеся учреждений общего образования посещают кружки, секции, клубы по интересам и т. д. учреждений дополнительного образования детей, действующие на базе этого общеобразовательного учреждения.

Какая из форм внеурочной деятельности наиболее приемлема на ваш взгляд для вашего общеобразовательного учреждения?

Перед нами стоят вопросы – как организовать воспитывающую внеурочную деятельность, как целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов и эффектов, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и претворять их в жизнь. Ответы на эти вопросы можно найти в методическом конструкторе внеурочной деятельности.